

**ТОВАРИЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЙ  
РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЯМИ УМСТВЕННОГО И  
ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**

**Образовательная программа  
курсов повышения квалификации педагогов**

**СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ  
ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В  
УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**АЛМАТЫ 2026**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Глоссарий
3. Тематика Программы
4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы
5. Структура и содержание Программы
6. Организация учебного процесса
7. Учебно-методическое обеспечение Программы
8. Оценивание результатов обучения
9. Посткурсовое сопровождение
- 10.Список основной и дополнительной литературы

## 1. Общие положения

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов «Создание специальных условий для обучения школьников с задержкой психического развития в условиях специального и инклюзивного образования» (далее – Программа) регулирует образовательный процесс курсов повышения квалификации заместителей руководителя (директора) по учебной работе, педагогов специальных классов в общеобразовательных школах и педагогов специальных школ для детей с задержкой психического развития (далее – Слушателей).

В послании главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество» от 1 сентября 2022 года было сказано, что каждый казахстанский школьник должен иметь достойные условия для обучения и всестороннего развития.

Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы основывается на принципах, обеспечивающих «доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей». Это свидетельствует о намерении развивать национальную систему образования с учетом разнообразия возможностей учащихся, создавать специальные условия для обучения школьников с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями.

Из числа школьников с ограниченными возможностями в Республике Казахстан большинство составляют дети с задержкой психического развития (более 30 % от числа детей, имеющих заключение и рекомендации психолого-медико-педагогических консультаций). В нашей стране обучение рассматриваемой категории детей осуществляется в специальных школах и в условиях инклюзивного образования, что соответствует современным тенденциям развития образовательных систем в странах Европы, Азии, Америки. Например, в Японии, в Германии, Финляндии, Чехии, Бельгии, других странах сохранены специальные школы, а структура массового образования реорганизована и, наряду с совместным обучением, имеет дифференцированные формы обучения детей с ограниченными возможностями в «малых группах».

Значительная часть детей с задержкой психического развития в Республике Казахстан обучается в общеобразовательных школах в общих или специальных классах (около 31 000 учащихся, имеющих заключение и рекомендации ПМПК). В специальных школах получают образование около 480 школьников рассматриваемой категории. Право выбора формы обучения своего ребенка в нашей стране принадлежит родителям. Изменения, внесенные в нормативные правовые акты Республики Казахстан в 2021-2025 годах в

области образования направлены на создание специальных условий для школьников с ограниченными возможностями и их психолого-педагогическое сопровождение в любой организации образования, которую родители выберут для своего ребенка. Правилами деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования, утвержденных Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 29.04.2025 № 92, конкретизированы специальные педагогические условия, направленные на придание гибкости образовательному процессу с учетом объективных трудностей усвоения учащимися академических знаний и социальных навыков. Это требует от педагогов расширения профессиональных компетенций. Становятся востребованными умения педагогов определить индивидуальные потребности учащихся в помощи при обучении, навыки индивидуализации учебных целей, стратегии адаптивного преподавания, основанные на знаниях психофизиологических особенностей школьников с отклонениями в развитии.

Анализ результатов анкетирования заместителей директоров и педагогов общеобразовательных и специальных школ (с целью изучения потребностей в профессиональном развитии) позволил определить следующие потребности в расширении профессиональных компетенций:

1. понимание психофизических и эмоционально-личностных особенностей школьников с задержкой психического развития;
2. владение методиками изучения особых образовательных потребностей, определения эффективности обучения и психолого-педагогического сопровождения;
3. владение способами адаптации учебных программ;
4. пополнение методического арсенала специальными стратегиями, методами, приемами обучения с учетом индивидуальных возможностей и трудностей обучения школьников; оценивания учебных достижений, преодоления нежелательного поведения учащихся.

Указанные выше факты ситуационного анализа позволяют сделать заключение об актуальности выбранной тематики курсовой подготовки педагогов организаций среднего образования.

Направления профессионального развития, указанные участниками анкетирования в качестве востребованных и актуальных для обеспечения качественного образования школьников с задержкой психического развития, составили основу содержания настоящей Программы.

## 2. Глоссарий

Инклюзивное образование (Закон РК «Об образовании»)	– «процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей»;
---	--

Лица (дети) с особыми образовательными потребностями (Закон РК «Об образовании»)	-«лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования».
Ребенок (дети) с ограниченными возможностями (Закон РК от 11 июля 2002 г «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»)	- «ребенок (дети) до восемнадцати лет с физическими и (или) психическими недостатками, имеющий ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке».
Задержка психического развития (ЗПР)	— нарушение нормальных темпов развития психики, которое проявляется в замедленном формировании и созревании мышления, эмоционально-волевой сферы, способности запоминать и концентрировать внимание, навыков самоконтроля и социального взаимодействия, моторики.
Оценка особых образовательных потребностей (Закон РК «Об образовании»)	-«определение необходимых специальных условий для получения образования».
Специальные условия для получения образования (Закон РК «Об образовании»)	- «условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально-развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями».
Специальная психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями (Закон РК «Об образовании»)	- комплекс услуг и мероприятий, направленных на восстановление или компенсацию способностей к выполнению того или иного вида деятельности;

<p>Психолого-педагогическое сопровождение (Закон РК «Об образовании»)</p>	<p>- «системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития лиц (детей) с особыми образовательными потребностями на основе оценки особых образовательных потребностей;».</p>
<p>Командная оценка (Стандарт специальной психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 21 мая 2025 года № 117)</p>	<p>- определение особых образовательных потребностей, основных направлений коррекционно-развивающей программы и выбора эффективных методов специальной психолого-педагогической поддержки группой педагогов;</p>
<p>Педагогическая диагностика</p>	<p>– совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференцированного подхода к учащимся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия.</p>
<p>Общеобразовательная школа (Закон РК «Об образовании»)</p>	<p>- «организация образования, реализующая программы дошкольного воспитания и обучения, общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, специальные учебные и индивидуально развивающие программы, а также образовательные программы дополнительного образования обучающихся и воспитанников;».</p>
<p>Учебная программа (Закон РК «Об образовании»)</p>	<p>- «программа, определяющая по каждому учебному предмету, каждой учебной дисциплине и (или) модулю содержание и объем знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению».</p>
<p>Адаптация учебной программы (ГОСО начального, основного среднего образования)</p>	<p>- «внесение изменений в содержание Типовых учебных программ для детей, испытывающих трудности в усвоении содержания учебных предметов в соответствии с объемом, установленным Стандартом и темпом его изучения</p>

	в классе».
Специальные учебные программы	- программы, разработанные «на основе общеобразовательных учебных программ дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего образования, образовательных программ технического и профессионального образования и направлены на обучение и развитие детей с ограниченными возможностями, учитывают психофизические особенности и познавательные возможности обучающихся и воспитанников, определяемые с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических консультаций».
Обучение (Закон РК «Об образовании»)	– «целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся и воспитанников по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию мотивации получения знаний в течение всей жизни».
Учение –	-активная деятельность ученика по овладению знаниями, умениями и навыками под руководством учителя.
Дифференцированный подход	-деятельность педагога по созданию условий и предоставлении помощи на уроке учащимся разных групп, имеющих неодинаковые возможности усвоения учебного материала.
Индивидуальный подход (принцип педагогики)	- подход к обучаемому с учетом конкретных индивидуальных его особенностей, способствующий раскрытию индивидуальности ребенка, которая находит свое выражение в характере мыслительных процессов, запоминания, внимания, в проявлении инициативы, творчества, в том, что при усвоении нового материала каждый обнаруживает различные интересы и по-разному использует свои знания.

### 3. Тематика Программы

4. Тематика Программы определена актуальностью рассмотрения

вопросов теории и практики реализации права на качественное образование для каждого без какой-либо дискриминации, обусловленной государственной политикой в области образования и, следующими их нее, изменениями и дополнениями в нормативные правовые акты Республики Казахстан в области инклюзивного образования в 2021 – 2025 годах.

Впервые даются разъяснения о сути «медицинского» и «социально-педагогического» подходов (моделей) организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями. Социально-педагогическая модель и системно-деятельностный подход рассматриваются в качестве методологии обеспечения качественного образования для школьников с особыми образовательными потребностями, признанной международным педагогическим сообществом. Переход от «медицинской» к «социально-педагогической» модели организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями в Республике Казахстан предопределил внесение изменений и в нормативные правовые акты страны. В соответствии с внесенными изменениями в нормативные правовые акты в содержание Программы вошли: понятие, нормативное обеспечение и методология специального и инклюзивного образования, характеристика особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития с позиции социально-педагогического подхода, вариативные формы получения образования, конкретизация специальных условий для каждой из форм получения образования, а также технологии адаптированного преподавания, порядок командной работы педагогов со специалистами психолого-педагогического сопровождения и родителями учащихся, стратегии и методы индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, методы и приемы преодоления нежелательного поведения школьников. В практической части курсовой подготовки планируется работа в малых группах для обсуждения конкретных случаев (из опыта работы слушателей и лекторов) обучения и психолого-педагогического сопровождения школьников на основе оценки их потребностей, работа с документацией, отработка командных способов анализа педагогических ситуаций, анализ урока.

#### **4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы**

5. Целью Программы повышения квалификации является вооружение слушателей методологическими, технологическими и методическими знаниями и навыками в вопросах оценки особых образовательных потребностей, обучения и педагогической поддержке школьников с задержкой психического развития в сотрудничестве со специалистами и родителями в условиях специального и инклюзивного образования.

6. Задачи Программы:

1) познакомить слушателей с содержанием международных и отечественных нормативных правовых актов по вопросу реализации права

школьников на специальные условия для получения образования;

2) конкретизировать особые образовательные потребности (ООП) учащихся с задержкой психического развития в контексте нормативных правовых актов Республики Казахстан;

3) раскрыть алгоритм командной оценки (педагог, специалисты, родители) особых образовательных потребностей учащихся и составления программы педагогического сопровождения учащегося на основе анализа результатов оценки его потребностей;

4) рассмотреть способы удовлетворения ООП (создания специальных условий) школьников с задержкой психического развития при использовании разных форм организации учебного процесса (в специальном классе общеобразовательной школы, в специальной школе, в общем классе, на дому);

5) познакомить с порядком адаптации учебных программ ГОСО, принципами, стратегиями, приемами адаптивного преподавания, индивидуального подхода, оценивания достижений школьников.

7. Ожидаемые результаты. По завершении курса слушатели:

1) называют основные положения отечественных нормативных правовых актов по вопросу реализации права школьников на специальные условия для получения образования;

2) характеризуют особые образовательные потребности (специальные условия для обучения) учащихся с задержкой психического развития в контексте нормативных правовых актов Республики Казахстан;

3) объясняют порядок командного подхода к определению особых образовательных потребностей, составления программы психолого-педагогического сопровождения школьников с задержкой психического развития;

4) называют способы удовлетворения ООП школьников с задержкой психического развития (создания специальных условий для обучения) при использовании разных форм организации учебного процесса (в специальном классе общеобразовательной школы, в специальной школе, в общем классе, на дому);

5) объясняют порядок адаптации учебных программ ГОСО, принципы, стратегии, приемы адаптивного преподавания, индивидуального подхода и оценивания учебных достижений школьников.

## **5. Структура и содержание Программы.**

8. Программа состоит из 4 модулей:

1). Нормативно-правовой модуль.

2). Психолого-педагогический модуль.

3). Содержательный модуль.

4). Технологический модуль.

<p>1. Нормативно-правовой модуль.</p>	<p><b>Тема 1. Международная и отечественная законодательная база в области прав лиц с особыми образовательными потребностями на качественное образование без дискриминации и специальные условия с индивидуализированной поддержкой.</b></p> <p>Обзор и анализ содержания нормативных правовых документов: Конвенции ООН, Саламанкская декларация 1994 г и др. Отечественная нормативная правовая основа: Конституция РК, Законы РК: «О правах ребенка», «Об образовании», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», Типовые правила деятельности общеобразовательных организаций (начального, основного среднего, общего среднего), Типовые правила деятельности специальных школ/классов, Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, Приказ МОН РК № 125; Правила и программы оценки особых образовательных потребностей. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4, в редакции приказа МП РК от 06.05.2025 № 104, Правила деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования, Приказ МП РК от 29 апреля 2025 года № 92.</p> <p>Медицинская и социально-педагогическая модели (подходы) организации образовательного процесса школьников с ограниченными возможностями развития.</p> <p>Социально-педагогическая модель (подход) и системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями – как методологическая создания специальных условий для обучения и психолого-педагогического сопровождения школьников с ограниченными</p>
---------------------------------------	---

	<p>возможностями, в том числе с задержкой психического развития.</p>
<p>2. Психолого-педагогический модуль.</p>	<p><b>Тема 2. Клинико-психологическая характеристика школьников с задержкой психического развития.</b>  Классификация задержек психического развития К.С. Лебединской на основе этиопатогенетического подхода. Четыре клинических варианта дифференцированных по клинико-психологическим особенностям структуры и характеру соотношения двух основных компонентов данного нарушения (по типу инфантилизма и характеру нейродинамических расстройств): ЗПР конституционального происхождения, ЗПР соматогенного происхождения, ЗПР психогенного происхождения, ЗПР церебрально-органического происхождения.</p> <p><b>Тема 3. Психолого-педагогическая классификация специфических трудностей обучения школьников с задержкой психического развития.</b></p> <p>I. Трудности обучения, обусловленные недостаточностью или нарушениями отдельных психических функций. Рекомендации учителю и специалистам психолого-педагогического сопровождения к выбору методов преодоления трудностей обучения и развивающих методик.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трудности обучения, обусловленные снижением или нарушением умственной работоспособности.</li> <li>2. Трудности обучения, обусловленные снижением или нарушением произвольной регуляции деятельности и поведения (функций программирования контроля).</li> <li>3. Трудности обучения, обусловленные нарушением или недостаточностью слухоречевых функций.</li> <li>4. Трудности обучения, обусловленные нарушением или недостаточностью зрительных функций.</li> <li>5. Трудности обучения, обусловленные нарушением или недостаточностью зрительно-пространственных функций.</li> <li>6. Трудности обучения, обусловленные нарушением или недостаточностью кинестетических функций.</li> </ol>

	<p>7. Трудности обучения, обусловленные нарушением или недостаточностью кинетических (динамических) функций.</p> <p>II. Трудности обучения, обусловленные эмоционально-поведенческими, коммуникативными, психологическими и социальными причинами. Рекомендации учителю и специалистам психолого-педагогического сопровождения к выбору методов преодоления трудностей обучения, воспитания и развивающих методик.</p> <p>1. Трудности обучения, обусловленные особенностями семейного воспитания. Воспитание по типу:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- доминирующей гиперпротекции (авторитарное, чрезмерно строгое, с жесткой регламентацией образа жизни и наказаниями воспитание);</li><li>- гиперопеки, потворствования и балования, с отсутствием требований и запретов;</li><li>- гипоопеки и безнадзорности;</li><li>- непоследовательного воспитания, при котором отсутствуют единые правила, нет единства требований со стороны взрослых;</li><li>- низкая воспитательная компетентность родителей: не знают, как организовать и помочь в обучении ребенка, выполнении домашних заданий.</li></ul> <p>2. Трудности адаптации к школьной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- трудности, связанные с привыканием к новому режиму дня (в первом классе);</li><li>- трудности адаптации ребенка к классному коллективу;</li><li>- трудности в области взаимоотношений ребенка с учителем;</li></ul> <p>3. Трудности обучения, обусловленные проблемами общения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- нарушения общения и социального взаимодействия (в рамках расстройств аутистического спектра);</li><li>- трудности общения со сверстниками (конфликтный, агрессивный, объект насмешек, неприятия и преследования).</li></ul> <p>4. Трудности обучения, обусловленный неправильным (психотравмирующим) поведением учителя к ребенку.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- авторитарный стиль общения учителя с детьми;</li><li>- грубость, бестактность, жестокость, невнимательное</li></ul>
--	--

	<p>отношение к индивидуальным особенностям и проблемам детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок как объект уничижения, оскорбления, вышучивания со стороны учителя.</li> </ul> <p>5. Трудности обучения, обусловленные отсутствием или распадом учебной (школьной) мотивации.</p> <p>6. Трудности обучения, обусловленные социально-психологическими причинами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- микросоциальная и педагогическая запущенность;</li> <li>- воспитание в семье социального риска (алкоголизм, наркомания и пр. у родителей);</li> <li>- семьи переселенцев (кандасов), беженцев, мигрантов и пр.;</li> <li>- проблемы внутрисемейных отношений (конфликты в семье, развод, смерть родителя).</li> </ul>
<p><b>3. Содержательный модуль</b></p>	<p><b>Тема 4. Характеристика особых образовательных потребностей школьников с задержкой психического развития.</b></p> <p>Характеристика особых образовательных потребностей, как потребностей в помощи и в услугах в учебном процессе, которые осуществляются психолого-педагогическими методами с целью обеспечения успешности в обучении, качественного образования для каждого ученика.</p> <p>У школьников с ЗПР могут возникать потребности в:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) адаптации учебных программ</li> <li>2) изменении способов оценивания результатов обучения</li> <li>3) использовании вариативных, специальных и альтернативных методов обучения</li> <li>4) индивидуальных учебных материалах</li> <li>5) адаптации учебного места в классе</li> <li>6) специальной психолого-педагогической поддержке (психологом, специальным педагогом, педагогом-ассистентом)</li> </ol> <p>Нормативное, организационное, методическое обеспечение реализации каждой из особых потребностей в РК.</p> <p><b>Тема 5. Создание специальных условий для успешного обучения школьников с задержкой психического развития</b></p>

	<p>Требования к условиям школьной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безусловное принятие педагогами каждого ученика независимо от его возможностей;</li> <li>- обеспечение толерантной культуры поведения и педагогической этики всеми участниками образовательного процесса, включая технический персонал школы;</li> <li>- определение учебных целей в соответствии с зоной ближайшего развития ученика, индивидуализированная поддержка педагогом;</li> <li>- включение ученика во внеучебные школьные мероприятия, в дополнительное образование;</li> <li>- использование потенциала семьи в поддержке ученика;</li> <li>- обеспечение временной и пространственной образовательной среды с учетом психофизиологических особенностей учащихся с задержкой психического развития</li> </ul> <p>Показатели адекватности созданных специальных условий для обучения школьников с задержкой психического развития: положительное отношение ученика к школе, учителям, одноклассникам; академическая успешность в рамках адаптированных программ, социальная адаптация ученика, положительная самооценка и др.</p> <p>Основные направления деятельности администрации и педагогического коллектива по созданию специальных условий для обучения школьников с особыми потребностями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). Анализ и оценка текущей ситуации в школе.</li> <li>2). Определение функций участников образовательного процесса.</li> <li>3). Создание локальной нормативной основы психолого-педагогического сопровождения.</li> <li>4). Профессиональная подготовка педагогического коллектива школы.</li> <li>5). Подготовка школьного сообщества.</li> <li>6). Поиск союзников и социальных партнеров.</li> </ol> <p>Порядок организации и деятельности специальных классов для детей с задержкой психического развития в общеобразовательной школе. Обучение на дому. Нормативное обеспечение.</p>
4. Технологический	<b>Тема 6. Порядок выявления трудностей в</b>

<p>модуль</p>	<p><b>обучении и причин их вызывающих, определения направлений психолого-педагогического сопровождения школьников с задержкой психического развития</b></p> <p>Порядок выявления трудностей в обучении (оценка особых образовательных потребностей) и причин, их вызывающих учителем класса, специалистами психолого-педагогического сопровождения, в психолого-медико-педагогической консультации. <b>Командная оценка</b> потребностей. Алгоритм оценки особых образовательных потребностей ученика, имеющего заключение и рекомендации ПМПК и его психолого-педагогического сопровождения («12 шагов»). Общая характеристика оценочного материала, методик. Принципы и методы педагогической диагностики индивидуальных особенностей школьников, их интересов, потребностей и затруднений в обучении. Инструментарий и процедура оценки потребностей и возможностей ученика учителем класса. Порядок составления индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ученика. Структура и содержание программы. Основные направления развивающей работы специалистов. Учет сильных сторон, ресурсов, интересов ученика. Учет слабых сторон, психологических, физических и иных особенностей в процессе обучения. Распределение содержания помощи ребенку между учителем, родителями, специалистами службы психолого-педагогического сопровождения. Сотрудничество членов команды сопровождения ученика. Рабочая документация. Мониторинг качества созданных условий для успешного обучения.</p>
	<p><b>Тема 7. Адаптация учебных программ и их реализация.</b> Основные принципы адаптации учебных программ: командный подход, определение актуального уровня обученности и зоны ближайшего развития (с помощью углубленной педагогической оценки потребностей), учет сохранных и незрелых функций и др. Структура программ. Порядок составления программ в парадигме «образование ориентированное на результат». Критериальное уровневое целеполагание, конкретизация целей,</p>

мониторинг достижения целей. Корректировка программ.

**Тема 8. Стратегии и методы адаптивного преподавания. Оценка учебных достижений школьников.**

Принципы и цели адаптивного преподавания. Основные стратегии и методы обучения (определяются характером причин, которые вызывают трудности в учении): метод «маленьких шагов», большая детализация учебного материала, опора на различные анализаторы и предметно-практическую деятельность учащихся, «забегание вперед», учет быстрой утомляемости. Дифференцированный подход и индивидуализация обучения и др. Особенности организации урока и видов деятельности учеников с учетом их неодинаковых возможностей (нелинейная структура) и повышенной утомляемости.

Принципы, методы, процедуры оценивания учебных достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями. Формативное оценивание, как инструмент оценки потребностей в помощи, в индивидуальном подходе к учащимся. Адаптация контрольных заданий и инструкций к ним с учетом возможностей учащихся и содержанием адаптированной программы.

Рефлексивная деятельность педагога. Использование педагогами методов «Lesson Study», Action Research для совершенствования собственной практики.

**Тема 9. Причины и проявления нежелательного поведения учащихся.**

Проявления нежелательного поведения у учащихся:

- 1) неспособность ребенка выполнять правила поведения на уроке: не может усидеть за партой, встает, ходит по классу; не выполняет требований учителя;
- 2) трудность восприятия или понимания фронтальных инструкций и словесных объяснений педагога;
- 3) трудность самоорганизации и самоконтроля на уроке: обучающийся не может сам подготовиться к уроку, не включается в работу класса без помощи взрослого, не выполняет классных заданий;

	<p>4) поведенческие и эмоциональные нарушения: ученик говорит вслух, смеется без видимой причины, кричит, плачет, отвлекает детей и мешает работе класса/группы; проявляет самоагрессию и/или агрессию по отношению к одноклассникам, педагогам, другим людям (бьет, кусает, бросает предметы и пр.).</p> <p>Цель и задачи педагога-ассистента. Нормативное правовое обеспечение деятельности педагога-ассистента.</p> <p><b>Тема 10. Методы преодоления нежелательного поведения учащихся.</b></p> <p>Этапы коррекции нежелательного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор проблемного поведения для анализа и коррекции;</li> <li>- точное описание проблемного поведения;</li> <li>- функциональная оценка проблемного поведения;</li> <li>- разработка и применение плана коррекции поведения;</li> <li>- мониторинг;</li> <li>- генерализация (обобщение) подкрепляемого поведения;</li> <li>- внесение изменений в план или завершение программы.</li> </ul> <p>Предупредительные методики. Методы изменения последствий поведения. Методы формирования альтернативного поведения. Функционал педагога-ассистента, его взаимодействие с участниками образовательного процесса. Роль учителя в регуляции и преодолении нежелательного поведения у учащихся.</p>
--	--

## **6. Организация учебного процесса**

9. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса (далее – УТП) согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность обучения составляет 80 часов. При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) смешанного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса согласно приложению 2 к Программе, которое осуществляется в 2 этапа:

дистанционное обучение– 56 часов, очное обучение - 24 часа.

10. Образовательный процесс включает следующие методы обучения: лекция, семинар, самостоятельная работа (с текстами нормативных документов, составление педагогических характеристик учащихся, протоколов наблюдений за учащимися) практическая работа в группах по обсуждению проблемных вопросов собственной практики; тренинг в группах по адаптации учебных программ, методов обучения, контрольных заданий для учащихся, по выбору методов преодоления нежелательного поведения учащихся; мастер-класс по подбору диагностических учебных заданий и процедуре углубленной педагогической диагностики, метод кейсов, круглый стол.

11. Для повышения уровня понимания педагогами содержания Программы предусмотрено: ответы на вопросы для самоконтроля после каждой лекции; обсуждение ключевых вопросов теории и кейс-стади в малых группах с последующей презентацией коллективных работ; анализ протоколов наблюдений и характеристик учащихся; тренинг командной работы учителей с последующим обсуждением и рефлексией.

## **7. Учебно-методическое обеспечение Программы**

12. Учебно-методическое обеспечение Программы включает:

- 1) программу повышения квалификации педагогических кадров;
- 2) раздаточные материалы с иллюстрациями конкретных примеров образовательной практики для анализа процесса оценки особых образовательных потребностей, адаптации учебных программ, методов обучения, контрольных материалов;
- 3) образцы адаптированных учебных программ, учебных заданий, а также локальных нормативных актов, регулирующих процесс обучения учащихся с задержкой психического развития;
- 4) опросные листы, материалы и инструкции к выполнению самостоятельных работ и итоговых контрольных заданий;
- 5) ресурсные материалы в виде текстов, фрагментов литературных источников, дидактических материалов; методических рекомендаций, например, по психолого-педагогическому сопровождению школьников с ограниченными возможностями, преодолению нежелательного поведения учащихся.

## **8. Оценивание результатов обучения**

13. Контроль и оценка знаний слушателей проводится посредством текущего и итогового контроля.

Формативная оценка используется для промежуточного контроля и корректировки знаний и навыков. Реализуется в виде устных или письменных ответов на ключевые вопросы к каждой теме (задания для самопроверки), в виде

выполнения практических заданий, решения педагогических задач, работы с педагогической документацией. Задания (ключевые вопросы по каждой теме) для самопроверки, рекомендации по выполнению практических заданий, образцы рабочей документации. При выполнении заданий обеспечивается консультирование слушателей в групповой форме и по индивидуальным запросам. Лектор контролирует выполнение слушателями заданий в соответствии с графиком, дает полную обратную связь с указанием способов улучшения качества работы слушателя.

Итоговая оценка проводится в виде ответов на открытые вопросы по каждой теме, которые позволяют контролировать понимание полученной на курсе информации, корректность использования терминологии. Для проведения итоговой оценки достижений разработан банк открытых вопросов, состоящий из 2 вопросов на каждую изучаемую в модуле тему. Каждый вопрос имеет эталон ответа для проверки и самопроверки. Оцениваются правильность и полнота ответа. Неправильный ответ оценивается – 0, неполный ответ – 1, правильный и полный ответ – 2. Итоговая контрольная работа считается зачтенной при сумме не менее 20 баллов (50 %).

## **9. Посткурсовое сопровождение**

### **14. Формы реализации посткурсового сопровождения слушателей:**

- 1). Составление Плана индивидуальной траектории развития профессиональных компетенций педагога в посткурсовой практике (Составляется на основе «Перечня мероприятий для планирования индивидуальной траектории развития профессиональных компетенций педагога в посткурсовой практике» в последний день курса, согласовывается с лектором).
- 2). Вебинары с презентацией внедрения информации, полученной на курсе в собственную практику.
- 3). Индивидуальные и групповые онлайн консультации.
- 4). Организация круглого стола по результатам изменения собственной практики, исследования урока.

Для реализации посткурсового сопровождения слушателей планируется использовать платформу Zoom, электронную почту, мобильную связь, социальные сети.

## **10. Список основной и дополнительной литературы**

1 Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество: Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 1 сентября 2022 года.

2 Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы:

Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249.

3 Об утверждении национального проекта «Качественное образование» «Образованная нация» (вводится в действие с 01.01.2024): Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726.

4 Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании».

5 Закон Республики Казахстан от 08 августа 2002 года № 345 «О правах ребенка в Республике Казахстан».

6 Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI «О статусе педагога».

7 Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343 «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями».

8 Закон Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56-VII «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования».

9 «Об утверждении Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 в редакции приказа Министра просвещения РК от 15.04.2025 № 74.

10 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов, за исключением организаций высшего и послевузовского образования»: приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 в редакции приказа Министра просвещения РК от 31.03.2025 № 59.

11 «Об утверждении типовых квалификационных характеристик должностей педагогов. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.04.2025 № 98.

12 Об утверждении Правил и программ оценки особых образовательных потребностей. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4, в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.05.2025 № 104.

13 Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования: Приказ Министра Просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92.

14 Об утверждении Стандарта специальной психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 21 мая 2025 года № 117.

15 Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан: Приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500.

16 Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций: Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115.

17 Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования: Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 21 июля 2023 года № 224 с изменениями, внесенными приказами и.о. Министра просвещения РК от 29.05.2024 № 127, от 11.12.2024 № 356.

18 «Об утверждении типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования». Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.04.2025 № 98.

19 Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования: приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения РК от 06.10.2025 № 235.

20 «Об утверждении санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» приказ Министр здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76 в редакции приказа Министра здравоохранения РК от 21.04.2025 № 39.

21 Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы: приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.04.2025 № 98.

22 Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение ребенка с задержкой психического развития: монография/ Н.В.Бабкина, И.А.Коробейников. – М.: НАУКА, 2020. – 213 с.

23 Визель, Т.Г. На языке букв. Письменная речь и ее нарушения. /Т.Г. Визель. – М.: «Линка-Пресс», 2024. – 142 с.

24 Вильшанская, А.Д. Проектирование и реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования: учебно-метод. пособие/А.Д. Вильшанская, Н.В. Бабкина, Л.М. Пономарева, О.А. Скобликова. – М.: ВЛАДОС, 2022. – 204 с.

- 25 Егорова, Е.В. Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями педагогом-ассистентом в организациях образования: метод. рекомендации/ Е.В.Егорова, Ж.Б. Аханова, Д.Х. Култаев. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2022. – 42 с. [Электронный ресурс <https://www.special-edu.kz/>].
- 26 Егорова, Е.В. Взаимодействие службы психолого-педагогического сопровождения с родителями в условиях развития инклюзивных практик: метод. рекомендации/ Е.В. Егорова, Н.В. Сергеева, Д.Х. Култаев. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2023. – 62 с. [Электронный ресурс <https://www.special-edu.kz/>].
- 27 Елисеева, И.Г. Психолого-педагогическая поддержка школьников с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе (уровневый подход): метод. рекомендации/ И.Г. Елисеева, Ж.Б. Аханова. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2020. – 69 с. [Электронный ресурс <https://www.special-edu.kz/>].
- 28 Елисеева, И.Г. Индивидуализация учебно-воспитательного процесса школьников с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. рекомендации/ И.Г. Елисеева. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2021. – 62 с. [Электронный ресурс <https://www.special-edu.kz/>].
- 29 Педагогика инклюзивного образования: учебник / Под ред. Н.М. Назаровой. М.: ИНФРА-М, 2022. –335 с.

Приложение 1  
к образовательной программе  
курсов повышения  
квалификации педагогов «Создание  
специальных условий для обучения  
школьников с задержкой  
психического развития в условиях  
специального и инклюзивного  
образования»

**Учебно-тематический план курса в режиме очного обучения**

№	Тематика занятий	Лек-ция	Практ. занят	Тре-нинг	Мастер -класс	ВП 3	Круглый стол	Защита проекта	Тест	Всего
1	<b>Модуль: Нормативно-правовой</b>	<b>4</b>	<b>4</b>							<b>8</b>
1.1	Международная и отечественная законодательная база в области прав лиц с особыми образовательными потребностями на качественное образование без дискриминации и специальные условия с индивидуализированной поддержкой (инклюзивное образование)	4	4							8
2	<b>Модуль: Психолого-педагогический</b>	<b>8</b>	<b>8</b>							<b>16</b>
2.1	Клинико-психологическая характеристика школьников с нарушением	4	4							8

	интеллекта								
2.2	Психолого-педагогическая классификация специфических трудностей обучения школьников задержкой психического развития	4	4						8
3	<b>Модуль: Содержательный</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>					<b>16</b>
3.1	Характеристика особых образовательных потребностей школьников задержкой психического развития	4		4					8
3.2	Создание специальных условий для успешного обучения школьников с задержкой психического развития	4	4						8
4	<b>Модуль: Технологический</b>	<b>16</b>		<b>12</b>	<b>4</b>				<b>32</b>
4.1	Порядок выявления трудностей в обучении и причин их вызывающих, определения направлений психолого-педагогического сопровождения школьников задержкой психического развития	4		4					8
4.2	Адаптация учебных программ и их реализация	4		4					8
4.3	Стратегии и методы адаптивного	4			4				8



	психологическая характеристика школьников с задержкой психического развития								
2.2	Психолого-педагогическая классификация специфических трудностей обучения школьников с задержкой психического развития	8							8
3	<b>Модуль: Содержательный</b>	<b>8</b>							<b>8</b>
3.1	Характеристика особых образовательных потребностей школьников с задержкой психического развития	4							4
3.2	Создание специальных условий для успешного обучения школьников с задержкой психического развития	4							4
4	<b>Модуль: Технологический</b>	<b>20</b>				<b>16</b>		<b>4</b>	<b>40</b>
4.1	Порядок выявления трудностей в обучении и причин их вызывающих, определения направлений психолого-педагогического сопровождения школьников с задержкой психического развития	4				4			8

4.2	Адаптация учебных программ и их реализация	4				4				8
4.3	Стратегии и методы преподавания. Оценка учебных достижений школьников.	4				4				8
4.4	Причины и проявления нежелательного поведения учащихся	4				4				8
4.5	Методы преодоления нежелательного поведения учащихся.	4						4		8
<b>Всего:</b>		<b>48</b>				<b>20</b>		<b>4</b>		<b>72</b>

Примечание: 1 академический час – 45 минут.